

Semaine de la famille et de la journée contre l'homophobie

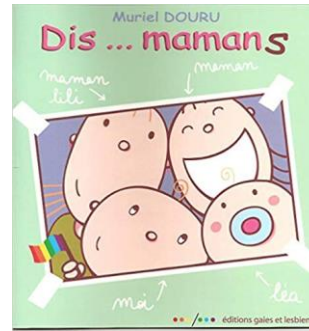
Activité proposée aux enseignants du préscolaire



Préparé par le comité pour la diversité sexuelle du Syndicat de l'enseignement de la
région de Vaudreuil

Avril 2021

Pour faire cette activité, vous aurez besoin :



OBJECTIF SPÉCIFIQUE

Objectif

Sensibiliser les enfants à la diversité des familles, dont les familles homoparentales, conduire les enfants à adopter un point de vue ouvert sur les réalités sociales actuelles et les nouveaux modes de vie.

Note à l'enseignant

Le principe est d'amener les élèves à réfléchir à ces questions, à témoigner, à apporter des éléments de réponse. Il ne s'agit ni d'induire une réponse attendue si elle ne vient pas, ni de donner une réponse moralisatrice. C'est aux enfants de construire une réflexion. On ne peut institutionnaliser – sur des sujets aussi sensibles attachés à des valeurs « primaires » des individus et des milieux familiaux – des connaissances généralisables, des savoirs. Il s'agit d'un travail sur des valeurs personnelles en construction qui exigent plus du débat que de l'imposition.

Compétences transversales visées

Apprendre à écouter l'autre, apprendre à se justifier, savoir débattre.

Durée de l'activité

1 séance de 45 minutes ou 2 séances si prolongement

Résumé du livre

La maîtresse demande aux élèves de la classe de Théodore de dessiner son arbre généalogique. Théo ne comprend pas trop ce qu'est un arbre généalogique, aussi, il regarde sur Lucie qui a gribouillé un nuage de portraits de sa famille. Théo comprend et se met alors au travail, il dessine, dessine et dessine. Pauline regarde par-dessus son épaule et s'écrit en riant « hi, hi, mais ce n'est pas possible ta famille ! » Que se passe-t-il donc demande la maîtresse qui est irritée par les rires de Pauline. « Théo a deux mamans explique Pauline, c'est pas possible, dans une famille on a un papa et une maman ! » La maîtresse est perplexe, elle répond : « disons que

pour faire un enfant, il faut une femme et un homme. » Théo se fâche : « mais moi j'ai deux mamans très gentilles, y'a pas de papa à la maison, c'est ma famille ! » Ok dit la maitresse, disons, qu'après cela, il y a 1001 façons de former une famille. Alors les élèves répondent en chœur : « oh oui maitresse, moi je vis avec seulement ma maman, elle est divorcée, moi c'est mon papa qui me garde, et moi j'ai été adoptée, moi je vis avec deux papas, moi je suis élevée par mon beau-père. » C'est maintenant le brouhaha complet, la maîtresse s'assoit à son bureau. Que va-t-elle expliquer maintenant ?

LECTURE D'UNE HISTOIRE

DURÉE : 15 MIN



Avant la lecture

Demander oralement aux élèves : « Qu'est-ce que c'est pour vous une famille ? ».

Lire l'histoire aux élèves (il est préférable de la lire jusqu'au bout sans se faire interrompre, sans que les élèves posent de questions).



Après la lecture

Demander aux enfants de raconter, de reformuler l'histoire. Si besoin, poser des questions de relance : pourquoi Pauline se moque-t-elle en disant : « C'est pas possible » ?

PROPOSITIONS DE QUESTIONS DE RELANCE (30 min)

Demander aux enfants s'ils sont surpris d'entendre parler de toutes ces familles différentes (« mille et une familles ») ? Que pensent-ils de ces possibilités de familles, de tout cet éventail de familles formées de personnes différentes ? Ont-ils déjà rencontré des familles non-traditionnelles ? Que pensez-vous des familles ? Qu'est-ce qu'une famille ? Les familles différentes doivent-elles être autant respectées que les autres familles que l'on rencontre peut-être plus souvent ? Pourquoi ? Faire émerger les émotions : demander aux enfants de se mettre dans la peau de Théo et de dire ce qu'il a pu ressentir lorsque Pauline s'est moquée de sa famille. Que pensent-ils des réponses de l'enseignante ? Échanger sur la notion de famille, discussion dirigée, atelier philo, etc.

PROLONGEMENTS (45 min)



But :

Le premier objectif de cette séquence est de proposer aux élèves des représentations de schémas familiaux diversifiés (hétéroparentaux / homoparentaux / monoparentaux ; parents ensemble / séparés / familles recomposées ou non). Le second est d'amener les enfants à dissocier le sexe des parents des activités qu'ils-elles prennent en charge.



Albums que vous pouvez vous procurer pour le prolongement (l'important est d'en trouver un qui parle de différents types de familles).

Des livres avec des couples de parents aux activités très stéréotypées selon le sexe ou la place dans le couple peuvent et doivent figurer dans la sélection (Petit Ours Brun, Jean a deux mamans dans lequel la femme qui porte l'enfant n'est pas celle qui bricole et va à la pêche) mais ils doivent être contrebalancés par d'autres représentations : série Petit Ours Brun, illustrée par Danièle Bour ; Bonjour, Au revoir, etc. Jeanne Ashbé ; Ma maman, Rascal ; Jean a deux mamans ; Daddy, papa and me et Mama, Mommy and me, Lesléa Newman et Carol Thompson ; L'Heure des parents, de Christian Bruel et Nicole Claveloux ; C'est un papa, Rascal. Groupement de base possible Ma maman, Rascal ; C'est un papa, Rascal ; Daddy, papa and me ; Mama, Mommy and me ; un livre de la série Bonjour, Au revoir, etc., Jeanne Ashbé ; un livre de la série Petit Ours Brun.



Groupement de base possible

Ma maman, Rascal ; C'est un papa, Rascal ; Daddy, papa and me ; Mama, Mommy and me ; un livre de la série Bonjour, Au revoir, etc., Jeanne Ashbé ; un livre de la série Petit Ours Brun.