



DEMANDE DE SERVICES PROFESSIONNELS À L'ÉLÈVE SECTEUR PRIMAIRE

Nom de l'élève :

Date de naissance :

Veillez indiquer le ou les services concernés par cette demande et remplir les sections correspondantes.

Psychologie Ergothérapie Orthophonie Psychoéducation

Documents à joindre à la demande d'analyse de dossier^{1,2} :

- Le document « Formulaire de consentement général pour demande de services » ;
- Le document « Formulaire de demande d'analyse de la situation » ;
- Une copie de l'historique scolaire à jour contenu au dossier d'aide particulière de l'élève (école fréquentée, titulaire et intervenants impliqués pour chaque année scolaire) ;
- Le plan d'intervention, s'il y a lieu / obligatoire en psychologie ;
- Le bulletin le plus récent ;
- La synthèse des observations en orthopédagogie, s'il y a lieu ;
- Le parcours scolaire de l'élève, si disponible dans le dossier d'aide particulière ;
- Tous documents professionnels pertinents versés au dossier d'aide particulière de l'élève.

¹ *Veillez discuter de votre démarche avec le professionnel concerné par cette demande avant d'entreprendre la complétion du présent document.*

² *Afin d'éviter des délais inutiles dans le traitement de votre demande, veuillez vous assurer de fournir **tous les documents pertinents**.*

École:	
Direction référente:	Poste téléphonique:
Adresse électronique:	@cstois-lacs.qc.ca
Enseignant(e):	
Adresse électronique:	@cstois-lacs.qc.ca
ESPACE RÉSERVÉ AU PROFESSIONNEL	
Date de traitement :	
Décision :	
Signature:	

A. INFORMATIONS GÉNÉRALES

- ✓ PSYCHOLOGIE
- ✓ ERGOTHÉRAPIE
- ✓ PSYCHOÉDUCATION
- ✓ ORTHOPHONIE

Niveau scolaire actuel de l'élève :

Secteur : Régulier EHDAA (préciser le type de classe :)

Reprise antérieure : Oui Non (si oui, précisez le niveau :)

Langue(s) parlée(s) à la maison :

Les parents maîtrisent le français oral : Oui Fonctionnel Non

L'élève:

- a un plan d'intervention (si oui, date d'ouverture du PI :)
- a un diagnostic (précisez:)
- prend une médication (précisez:)
- utilise un appareil (précisez:)
- utilise une aide technologique (précisez:)
- a besoin d'un soutien physique pour ses déplacements (précisez:)
- a un code de validation reconnu par le MELS (lequel:)

L'élève bénéficie d'un suivi à l'extérieur de l'école par un professionnel /organisme: oui non

Nom du professionnel	Fonction / organisme	Téléphone

Implication dans la vie scolaire (cochez ce qui s'applique à l'élève)

- présence des parents aux rencontres (bulletins / plans d'interventions / autre)
- suivi de l'agenda et des communications
- assiduité dans les devoirs / leçons / études
- assiduité dans la fréquentation scolaire (peu ou pas d'absences)

L'élève manifeste des difficultés dans les aspects suivants :

- Comportement
- Autonomie
- Motivation au travail
- Organisation/planification
- Motricité fine
- Motricité globale
- Raisonnement
- Mémoire
- Compréhension de la tâche
- Langage – compréhension
- Langage – expression

L'élève présente les forces et les intérêts suivants :

- ✓ PSYCHOLOGIE
- ✓ ERGOTHÉRAPIE
- ✓ ORTHOPHONIE

B. APPRENTISSAGES

(Compléter seulement les sections qui s'appliquent à la situation actuelle de l'élève)

LECTURE		
Cochez les <u>difficultés</u> de l'élève		
<input type="checkbox"/> Conscience phonologique	<input type="checkbox"/> Vitesse de lecture	<input type="checkbox"/> Exactitude du décodage
<input type="checkbox"/> Utilisation des stratégies de lecture	<input type="checkbox"/> Compréhension de texte	
Précision sur les difficultés:		
Adaptation, différenciation →		
(cochez les adaptations mises en place)	<input type="checkbox"/> temps	<input type="checkbox"/> facture <input type="checkbox"/> soutien direct <input type="checkbox"/> environnement
	<input type="checkbox"/> matériel	<input type="checkbox"/> organisation et planification de la tâche

ÉCRITURE		
Cochez les <u>difficultés</u> de l'élève		
<input type="checkbox"/> Choix des idées	<input type="checkbox"/> Orthographe d'usage	<input type="checkbox"/> Cohérence du texte
<input type="checkbox"/> Structure de phrases	<input type="checkbox"/> Orthographe grammaticale	<input type="checkbox"/> Ponctuation
Précision sur les difficultés:		
Adaptation, différenciation →		
(cochez les adaptations mises en place)	<input type="checkbox"/> temps	<input type="checkbox"/> facture <input type="checkbox"/> soutien direct <input type="checkbox"/> environnement
	<input type="checkbox"/> matériel	<input type="checkbox"/> organisation et planification de la tâche

MATHÉMATIQUES		
Cochez les <u>difficultés</u> de l'élève		
<input type="checkbox"/> Numération	<input type="checkbox"/> Opération	<input type="checkbox"/> Géométrie
<input type="checkbox"/> Mesure	<input type="checkbox"/> Résolution de problèmes	<input type="checkbox"/> Raisonnement / logique
Précision sur les difficultés:		
Adaptation, différenciation →		
(cochez les adaptations mises en place)	<input type="checkbox"/> temps	<input type="checkbox"/> facture <input type="checkbox"/> soutien direct <input type="checkbox"/> environnement
	<input type="checkbox"/> matériel	<input type="checkbox"/> organisation et planification de la tâche

Exemples d'adaptation et de différenciation pour soutenir l'élève:

Temps: accorder 1/3 de plus de temps – fournir un horaire adapté (tâche en 2 temps) – recourir à un outil adapté (time timer) ...

Facture: fournir des documents aérés (triple interligne / caractères grossis) – repères visuels – consignes imagées...

Soutien direct: faire verbaliser les étapes d'une tâche par l'élève – transmettre des consignes individuelles ...

Environnement: octroyer un placement préférentiel - délimiter l'espace de travail – éloigner l'élève des fenêtres...

Matériel: permettre l'utilisation d'outils de manipulation – regrouper les matières par couleurs – prévoir le matériel à l'avance...

Organisation/planification: scinder les tâches – planifier les étapes avec l'élève – recours à des procéduriers...

C. COMPORTEMENT

- ✓ PSYCHOLOGIE
- ✓ ERGOTHÉRAPIE
- ✓ PSYCHOÉDUCATION
- ✓ ORTHOPHONIE

→ Cochez **UNIQUEMENT** les comportements **OBSERVÉS** chez l'élève

	Parfois	Souvent	Très souvent
A de la difficulté à maintenir sa vigilance, à se concentrer sur des tâches ou à exécuter des consignes			
Dérange les autres			
A de la difficulté à rester assis, se lève, bouge sur sa chaise			
A de la difficulté à initier une tâche, à compléter ou à remettre ses travaux			
Est frustré s'il n'a pas de réponse immédiate			
Éprouve de la difficulté à attendre son tour			
Est impulsif (gestes ou paroles)			
Se fatigue rapidement (baisse d'énergie), soutient difficilement un effort			
S'endort le jour			
Est irritable			
A des inquiétudes ou manifeste de l'anxiété (davantage que la moyenne des enfants de son âge)			
Est agité ou semble nerveux			
Pleure facilement			
Change d'humeur de façon rapide			
A une faible estime de soi (se dévalorise/ se déprécie)			
A une estime de soi exagérée, des idées de grandeur ou une humeur euphorique (pour plus d'une semaine)			
A une humeur dépressive (tristesse, découragement) depuis plus de deux semaines			
A une perte d'intérêt et de plaisir dans ses activités			
A récemment modifié ses comportements ou ses habitudes de vie	oui	non	(encerclez)
Présente des idées ou comportements suicidaires	oui	non	(encerclez)
S'absente de l'école			
Est défiant, désobéissant ou hostile envers la figure d'autorité (non coopératif)			
Enfreint les règles			
Est agressif envers les autres ou envers lui-même			
A des épisodes de perte de contrôle en lien avec ses impulsions agressives			
A des tics moteurs ou verbaux : nommer :			
A des obsessions (impulsions, pensées, idées persistantes ou inappropriées)			
A des compulsions (comportements répétitifs ou gestes mentaux pour réduire le stress ou l'anxiété)			
Présente des maniérismes / intérêts restreints / rituels			
Est instable dans ses relations avec les autres			
S'isole ou se retire de ses pairs			
Éprouve des difficultés au plan des habiletés sociales (a peu ou pas d'amis, entre en relation avec autrui de façon inappropriée, ne recherche pas la compagnie des pairs, n'utilise pas les règles de conduite sociale)			
Présente une pensée rigide (difficulté à se décentrer de sa propre perception)			
Présente des difficultés de communication (regard fuyant, difficulté avec le tour de parole, manque de réciprocité sociale)			

Autres observations ou commentaires :

D. LANGAGE

✓ ORTHOPHONIE

ASPECT RÉCEPTIF

Mémoire auditive	<input type="checkbox"/> Exécute seulement une partie de la consigne, soit le début ou la fin <input type="checkbox"/> Vient souvent demander quoi faire après avoir exécuté le début des consignes <input type="checkbox"/> A de la difficulté à répéter, apprendre des comptines
Acuité auditive	<input type="checkbox"/> Parle fort <input type="checkbox"/> Ne réagit pas immédiatement quand on lui parle <input type="checkbox"/> Demande souvent à son interlocuteur de répéter
Compréhension	<input type="checkbox"/> N'exécute pas les consignes correctement Pour qu'il exécute la consigne, nous devons : <input type="checkbox"/> répéter la consigne <input type="checkbox"/> simplifier la consigne <input type="checkbox"/> modeler la tâche <input type="checkbox"/> Regarde, copie, imite les autres <input type="checkbox"/> Répond hors sujet

ASPECT EXPRESSIF

Parole	<input type="checkbox"/> A un débit trop rapide <input type="checkbox"/> Bégaye <input type="checkbox"/> Ne parle pas assez fort <input type="checkbox"/> N'articule pas ou peu, on le comprend difficilement
Phonologie (sons)	<input type="checkbox"/> Omet (a-imaux, é-é-phant) et/ou transforme des sons (touteau pour couteau) Lorsqu'il parle, on arrive à le comprendre : <input type="checkbox"/> Souvent <input type="checkbox"/> Parfois <input type="checkbox"/> Rarement
Morphosyntaxe (phrases)	<input type="checkbox"/> Produit des structures de phrases inadéquates pour l'âge <input type="checkbox"/> Phrases incomplètes <input type="checkbox"/> Ordre des mots non respectés <input type="checkbox"/> Phrases trop courtes (a de la difficulté à formuler de longues phrases) <input type="checkbox"/> Ne respecte pas certaines règles ou certains accords <input type="checkbox"/> Temps de verbes (verbes à l'infinifitif, verbes mal conjugués) <input type="checkbox"/> Genre (masculin/féminin) ou nombre (singulier/pluriel) (ex. un maison, la fille « i » dort, les enfants dort)
Contenu (vocabulaire)	<input type="checkbox"/> Est démuné au niveau des connaissances générales / semble connaître peu de mots <input type="checkbox"/> A de la difficulté avec les notions abstraites (d'espace, de temps, etc.) <input type="checkbox"/> Utilise des mots passe-partout (bébelle, affaire, chose, patente,...) <input type="checkbox"/> Pointe ou décrit les objets à défaut de trouver le mot juste <input type="checkbox"/> Se trompe de mots (ex. dit « mouton » pour « vache ») <input type="checkbox"/> Cherche ses mots, beaucoup de « euh », hésite
Utilisation (discours et règles de la conversation)	<input type="checkbox"/> Semble démontrer peu d'intérêt à communiquer ou initie peu l'échange <input type="checkbox"/> Passe souvent du coq-à-l'âne <input type="checkbox"/> A un discours difficile à suivre (ex. lorsqu'il raconte sa fin de semaine ou explique un jeu) <input type="checkbox"/> N'attend pas son tour pour parler ou a besoin d'incitation de l'adulte pour prendre son tour <input type="checkbox"/> A un contact visuel inadéquat (ex. regard fuyant, absent, trop soutenu, aux mauvais moments)

Stratégies ou attitudes de l'enfant lorsqu'il n'est pas compris :

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Pleure | <input type="checkbox"/> Reformule avec d'autres mots |
| <input type="checkbox"/> Se fâche | <input type="checkbox"/> Autres: _____ |
| <input type="checkbox"/> Demeure passif | _____ |
| <input type="checkbox"/> Fait des gestes (pointe, mime) | _____ |

Autres observations ou commentaires :

E. DÉVELOPPEMENT SENSORIMOTEUR ET AUTONOMIE

Motricité globale	<input type="checkbox"/> Présente des différences motrices significatives par rapport à son groupe d'âge <input type="checkbox"/> Est incapable de se tenir en équilibre sur un pied <input type="checkbox"/> N'alterne pas les pieds en montant et descendant l'escalier <input type="checkbox"/> Est incapable de sauter à pieds joints <input type="checkbox"/> Éprouve de la difficulté ou craint d'attraper un ballon <input type="checkbox"/> Manque de contrôle dans les lancers de ballon <input type="checkbox"/> Se cogne régulièrement (sur meubles, cadres de porte, autres personnes), trébuches, chutes fréquentes <input type="checkbox"/> Maintient difficilement une posture adéquate, se soutient la tête avec une main, tombe de sa chaise <input type="checkbox"/> A de la difficulté à s'asseoir en tailleur (en indien) à la causerie <input type="checkbox"/> Éprouve de la difficulté à suivre une séquence de mouvements ou à coordonner ses gestes <input type="checkbox"/> Présente une maladresse générale, est maladroit dans les sports
Motricité fine	<input type="checkbox"/> Manipule avec difficulté les outils scolaires : crayon, ciseaux, colle, règle, taille-crayon, gomme à effacer <input type="checkbox"/> Change de main fréquemment (dominance non établie) <input type="checkbox"/> Respecte difficilement les lignes au coloriage <input type="checkbox"/> Reproduit avec difficulté des formes et des lettres <input type="checkbox"/> Présente une écriture grossière, illisible, patrons de lettres erronés, taille des lettres et espace entre les mots inconstant <input type="checkbox"/> Suit difficilement la ligne au découpage <input type="checkbox"/> A de la difficulté à manipuler les attaches de ses vêtements (boutons, fermetures à glissière, ceinture) <input type="checkbox"/> A de la difficulté à ouvrir les contenants à la collation et au dîner <input type="checkbox"/> Se salit davantage que les autres en mangeant
Sensoriel	<input type="checkbox"/> Aime les câlins forts, est brusque avec les autres, brise le matériel (involontairement) <input type="checkbox"/> Exerce une pression inadéquate sur le crayon (trop ou pas assez) <input type="checkbox"/> N'aime pas avoir les mains sales (nourriture, colle, peinture, sable) <input type="checkbox"/> N'aime pas se faire toucher, dérangé par les étiquettes ou les coutures sur ses vêtements <input type="checkbox"/> Touche à tout constamment, entre dans la « bulle » des autres <input type="checkbox"/> Mâche ses vêtements, porte les objets à sa bouche <input type="checkbox"/> Est facilement distrait par les bruits ou le mouvement autour de lui <input type="checkbox"/> Porte peu attention aux consignes verbales, ne réagit pas à l'appel de son nom <input type="checkbox"/> Parle constamment, chantonne, fait des bruits de bouche <input type="checkbox"/> N'aime pas se balancer, grimper, faire des culbutes, évite les modules de jeux, mal des transports <input type="checkbox"/> Est téméraire, ne semble pas conscient du danger <input type="checkbox"/> Bouge constamment, tourne sur lui-même, court, se laisse tomber par terre, se berce, agite la tête
Autonomie scolaire	<input type="checkbox"/> Intègre lentement ou avec difficulté les routines <input type="checkbox"/> Fait et défait son sac d'école avec lenteur <input type="checkbox"/> Choisit, sort et range son matériel scolaire avec difficulté <input type="checkbox"/> Exécute ses travaux avec une lenteur excessive <input type="checkbox"/> Présente des travaux malpropres, désorganisés sur la page <input type="checkbox"/> S'organise difficilement dans les bricolages, les jeux de construction, les casse-tête <input type="checkbox"/> A de la difficulté à se repérer sur une feuille d'exercice ou dans un texte <input type="checkbox"/> Éprouve de la difficulté à copier du tableau, fait plusieurs omissions <input type="checkbox"/> Présente un désordre marqué dans son pupitre et son casier <input type="checkbox"/> S'habille avec lenteur ou difficulté <input type="checkbox"/> Met régulièrement ses souliers dans le mauvais pied

Autres observations ou commentaires :
